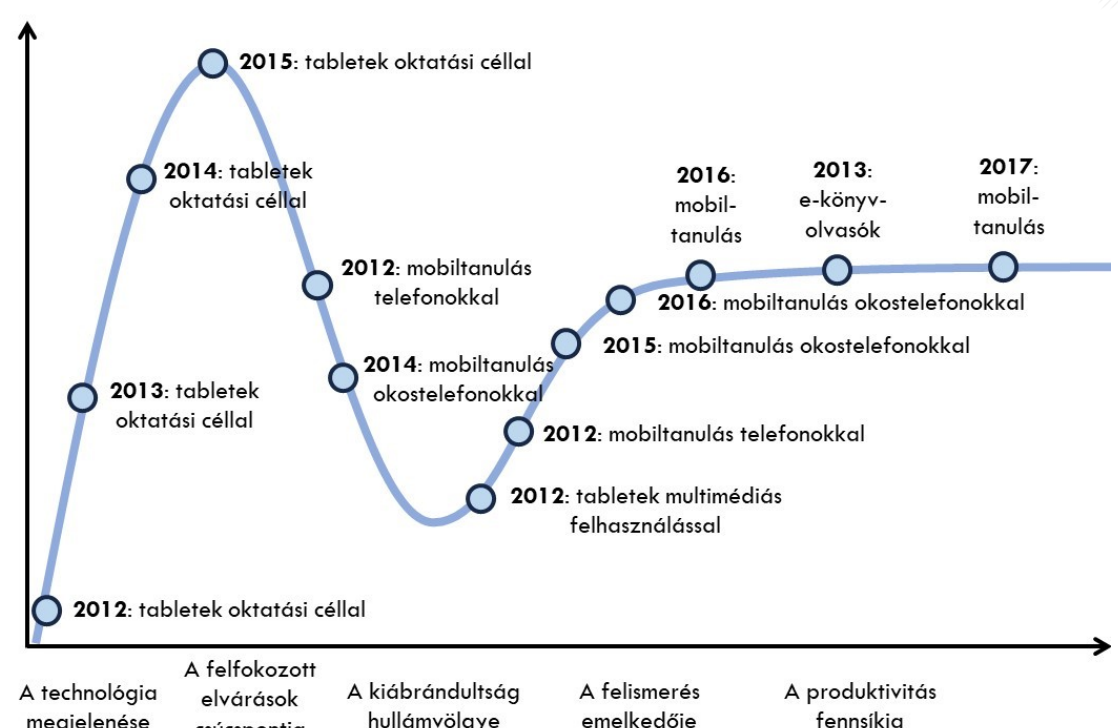




TABLETEK VILÁGSZINTEN?

1:1 TABLETTEL TÁMOGATOTT, NAGYVOLUMENŰ OKTATÁSI KEZDEMÉNYEZÉSEK A NEMZETKÖZI SZAKIRODALOM ALAPJÁN

TABLETEK MEGJELENÉSE AZ OKTATÁSBAN



TABLETEK ELTERJEDÉSE AZ OKTATÁSBAN



A tabletek 2010-es megjelenésétől kezdve, egyre több államilag (is) támogatott, nagyvolumenű informatikai kezdeményezés található nemzetközi szinten, melyek az alsó- és a középfokú oktatás táblagépekkel való ellátását célozták meg.

Számos kormányzat a tanulók jelentős részét már ellátta eszközökkel, vagy épp a beszerzési fázisban van (Tamim et al., 2015).

Az állami szintű innovatív törekvések ugyanakkor számos országnak okoztak kihívásokat; több helyen az említett kezdeményezéseket elhalasztották, vagy teljesen meg is szüntették (Clarke et al., 2015).

Több ország is említendő, ahol jelentős összegeket fektettek a vizsgált technológiába anélkül, hogy az állami szintű kezdeményezésnek megfelelően tervezett és előkészített pedagógiai, technológiai és infrastruktúrához kötődő háttérre lett volna (lásd például Bruyckere, 2017; Michels, 2013; Trucano, 2015).

KUTATÁS RÉSZLETEI

- Cél: A nagyvolumenben indított 1:1 tablettes kezdeményezés jellemzőinek feltárása a nemzetközi és hazai szakirodalom alapján.
- Szisztematikus szakirodalmi feltárástörzsszavas keresés és hálalabla módszer.
 - Google Scholar tudományos kulcsszavas kereső, ScienceDirect és a ResearchGate tudományos közösségi portálok
 - Keresési kifejezések: „tablet”, „initiative”, „education”
- Szűrési feltételek
 - 2010 utáni kezdeményezésekről és projektekről szólnak (az iPad és Android-alapú táblagépek megjelenésének megfelelően);
 - általános és középiskolai szintű oktatásra vonatkoznak (5-18 éves diákok);
 - 1:1 tabletek alkalmazásán alapuló kezdeményezéseket és projekteket mutatnak be;
 - nagyvolumenű kezdeményezésekről szólnak, azaz intézményi szintnél szélesebb kört fednek le;
 - valamint angol és/vagy magyar nyelven jelentek meg.



KUTATÁSI KÉRDÉSEK



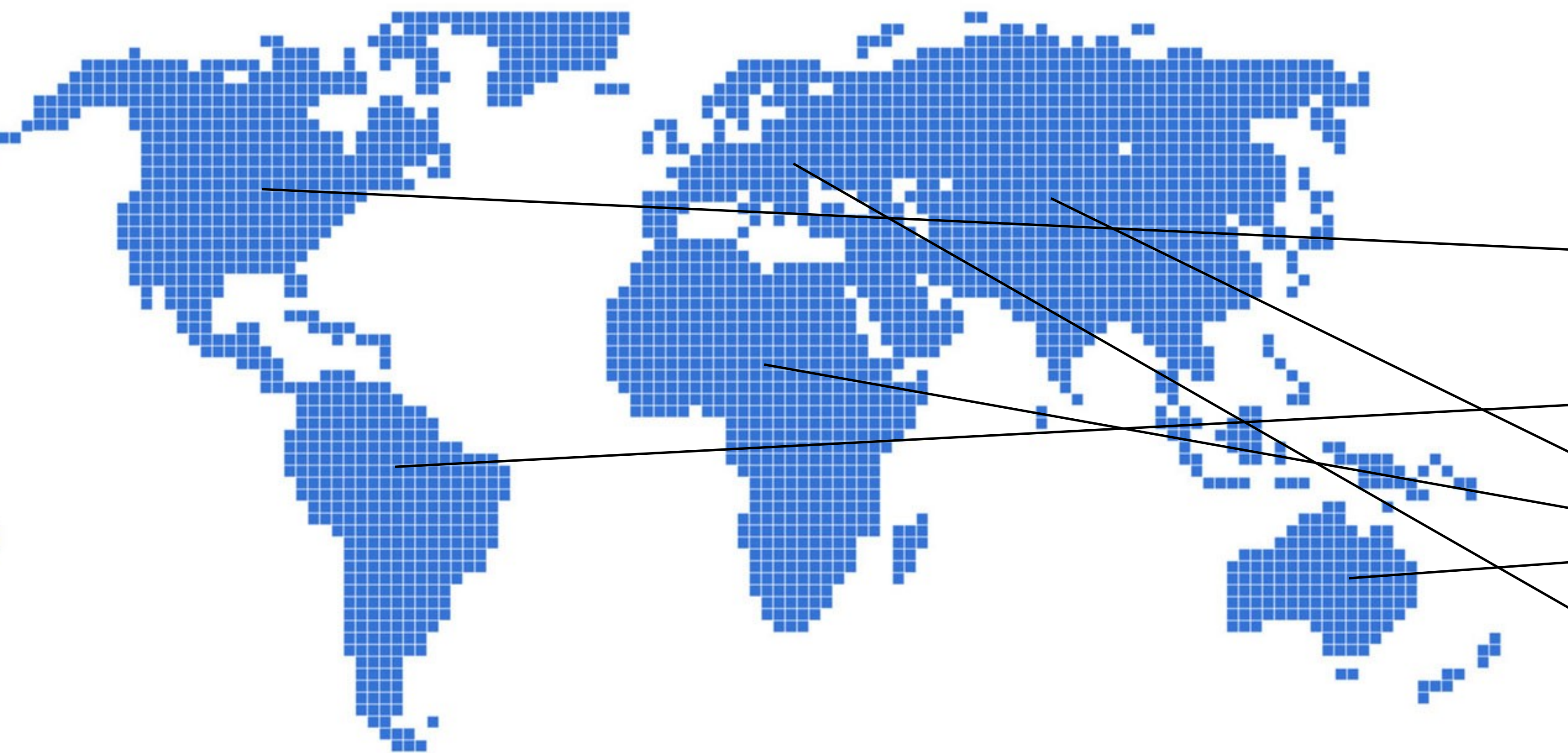
(1) Milyen jellemzők vonatkoznak a kezdeményezésekre a földrajzi elhelyezkedést, az érintettek számát, a finanszírozást, a deklarált vagy éppen nem megfogalmazott pedagógiai célokat, hátteret illetően?

(2) Melyek a kezdeményezések pozitív vonatkozásai és motívumai?

(3) Melyek a kezdeményezések kihívásai, megszűnésének okai, és hosszú távú fenntarthatóságának akadályai?

KEZDEMÉNYEZÉSEK FÖLDRAJZI ELHELYEZKEDÉSE

KONTINENS	ORSZÁG, HELYSZÍN
ÉSZAK-AMERIKA	Kalifornia, Los Angeles School District
	Texas, San Antonio School District
	Kansas, Dodge City Public School District
	Arizona, Eloy Elementary School District
	Kalifornia, Coachella Valley Unified School District
LATIN-AMERIKA	Kalifornia, Manhattan Beach School District
	Brazília, Jamaika
ÁZSIA	India, Dél-Korea, Thaiföld, Egyesült Arab Emírségek, Egyesült Arab Emírségek, Kazahsztán
AFRIKA	Ghána, Mauritius, Nigéria
AUSZTRÁLIA	Ausztrália
EURÓPA	Egyesült Királyság, Franciaország, Hollandia, Írország, Málta,
	Törökország
NEMZETKÖZI	„One Tablet Per Child” (OTPC)



FINANSZÍROZÁSI MODELL



Nem kapható világos és egyértelmű kép a nagyvolumenű tablettes projektekről.

ORSZÁG, HELYSZÍN	FINANSZÍROZÁSI MODELL	RÁFORDÍTOTT ÖSSZEG
Jamaika	államilag támogatott	1,4 milliárd dollár
Törökország	államilag támogatott pályázatok a beszállítóknak	1,4 milliárd dollár
Kalifornia, Los Angeles School District	n.a.	1 milliárd dollár
Egyesült Arab Emírségek	államilag támogatott	272 millió dollár
Brazília	helyi vállalatoknak kiírt államilag támogatott pályázatok	75 millió dollár
Ausztrália	részben a "National Secondary School Computer Fund" által támogatott	12,9 millió dollár
Dél-Korea	államilag finanszírozott	n.a.
India	régiós szinten állami és magán; országos szinten államilag támogatott (hozzájárulás)	n.a.

PEDAGÓGIAI CÉLOK ÉS HÁTTÉR



A pedagógiai háttér tekintetében az általunk talált szakirodalmak számos esetben tag, általános célokat tűztek ki, valamint a tabletre mint taneszközt, új technológiára alapozták a kezdeményezés sikerét.

A célok – többek között – a tanulók általános műveltségének növelése (USA, San Antonio, Texas), a 21. századi készségek erősítése (USA, Manhattan Beach, Kalifornia; Mauritius),

valamint a tanulók tanulmányi eredményességének növelése volt tabletek és interaktív tartalmak felhasználásával (Brazília).

A KEZDEMÉNYEZÉSEK POZITÍVUMAI



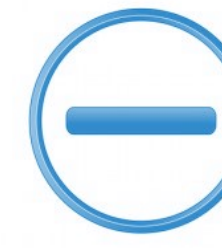
A sikeres projektek között említhetők:

Dél-Korea IKT-val támogatott kezdeményezései, az utóbbi évtized legnagyobb technológiai projektje, a törökországi „FATİH”,

a „One Laptop Per Child” (OLPC) nemzetközi kezdeményezése, valamint az Egyesült Királyság területén indított számos, kisebb projektje.

A táblagépek használata kapcsán a pedagógusok rövid tanulási időről számoltak be, továbbá az eszköz használata hozzájárult a pedagógusok szerepének, pedagógiájának változásához; a szülők és a tanulók táblagépekhez való hozzáállása, otthoni használata is pozitív volt (lásd Egyesült Királyság).

A KEZDEMÉNYEZÉSEK KIHÍVÁSAI



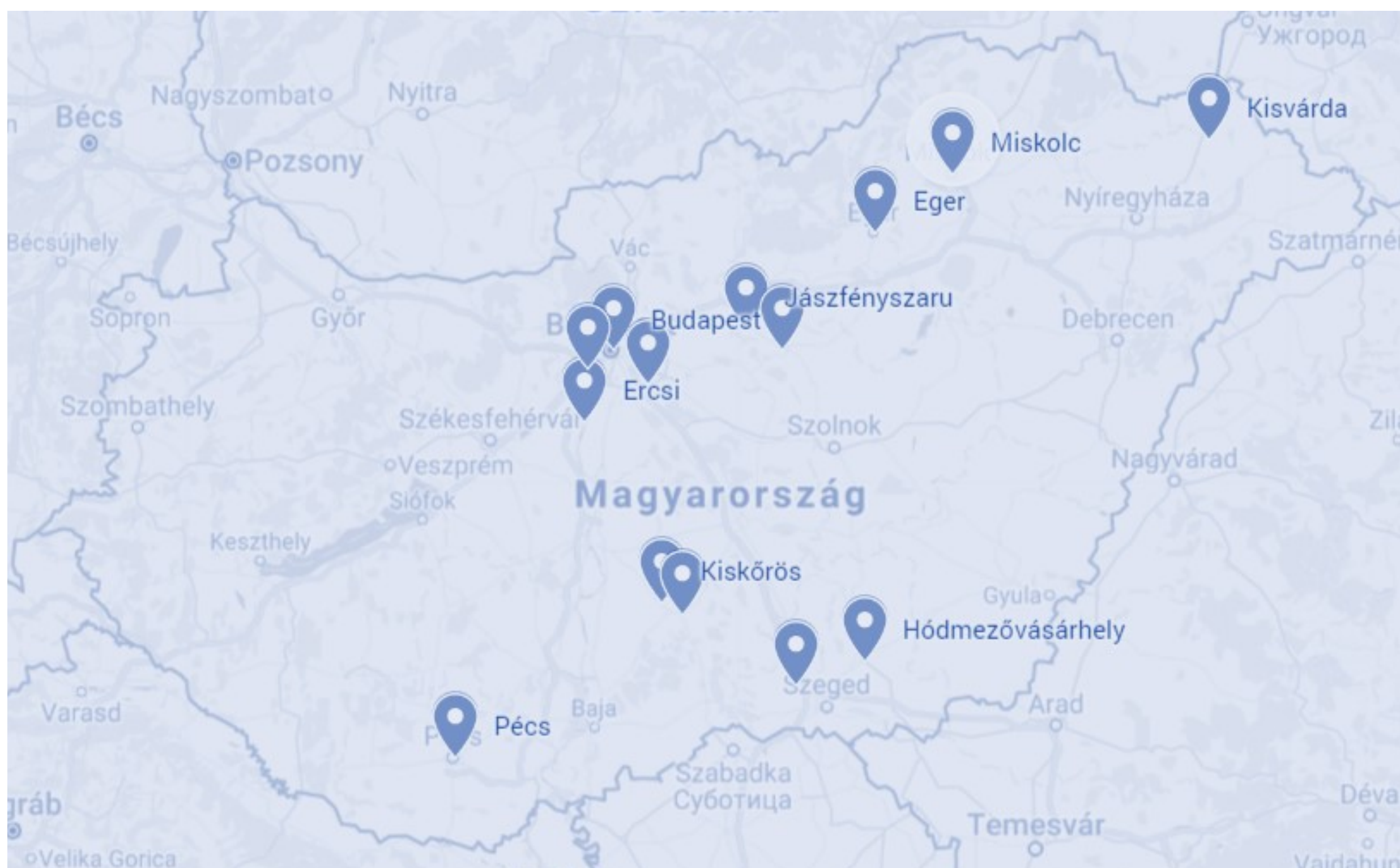
A negatív kimenetek okai különbözők lehetnek, azonban vannak közös vonások, melyek a projekteket alapvetően befolyásolták, úgy mint

a tervezés és előkészítés alaposága, az alkalmazott eszközök minősége (lásd Aakash, India), a finanszírozási séma, a digitális tartalmak megléte, minősége, alkalmazása, és legtöbb esetben a pedagógusok felkészítése, hozzáállása, vagy éppen a nem megfelelő módszertan (lásd Hollandia).

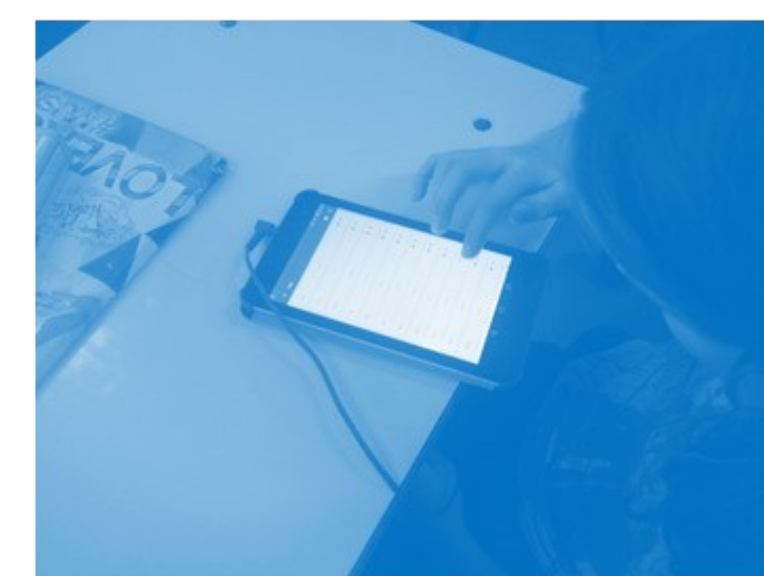
HAZAI KEZDEMÉNYEZÉSEK



PROJEKT	IDŐTARTAM	HELYSZÍN	VOLUMEN
EKF új szemléletű módszertani kísérlete	2011-2016	Eger	8. o (2011-2012); 8. és 9. o (2012-2013); 1., 3., 6., és 9. o (2013-2014)
Telenor Hipersuli	2013-	Budapest, Ercsi, Hódmezővásárhely, Törökbalint, Zombó	1 500 tablet (2016), 6 intézmény (2016)
Samsung SMART School	2014-	25 osztályterem országsszerte: Jászfényvár, Kiskőrös, Solvadtart, Jászberény, Pécs, Győr, Kisvárd, Miskolc és Budapest több kerülete (2017)	intézményenként egy tanterem (körülbelül 30 tablet)
Mobidik	2017	Országos	Konténer
Vodafone Digitális Iskola Program	2015	Összesen 25 iskola országosan	1 300 VodafoneTab Speed LTE; 6 424 diák és 690 pedagógus (2016)



Kispesti Puskás Ferenc Általános Iskola Debreceni Egyetem, PhD hallgató



Csékmán Balázs
balazs.czekman@gmail.com
edumobil.hu